

این طرح دوره کارآموزی با توجه به تغییر کوریکولوم رشته کارشناسی ارشد مشاوره در مامایی برای
اولین بار ارائه می گردد

دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
دانشکده: پرستاری و مامایی
گروه: سلامت باروری

طرح دوره و چک لیست خود ارزیابی دروس کارآموزی و کارورزی

نام درس: کارآموزی رفتارشناسی جنسی 1

نام مدرس/مدرسین: * دکتر مرضیه کبودی *مسئول درس

با مراعات اصول کوریکولوم مصوب
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

نام درس: کارآموزی رفتارشناسی جنسی 1

کد درس: 22

مقطع و رشته / ترم تحصیلی: کارشناسی ارشد مشاوره در مامایی

تعداد واحد: کل: 2 واحد شامل: 1/5 واحد نظری و 0/5 واحد کارآموزی

پیش‌نیازها: اصول و فنون مشاوره در مامایی 1 و 2 - مدیریت و برنامه ریزی در خدمات مامایی

هم‌نیازها: ندارد

مدرس / مدرسین درس (سهم هریک به واحد): دکتر مرضیه کبودی

مدت دوره: 26 ساعت، معادل پنج روز (یک روز در هفته) + یک ساعت آزمون پایان دوره

زمان ارائه دوره: دوشنبه (پنج هفته) ساعت 8-13

ساعات پاسخگویی به سوالات دانشجویان: حین برگزاری دوره

محیط آموزشی: درمانگاه امیرکبیر و مدارس تحت پوشش آن



ساختار کلی دوره

محتوای آموزشی بر اساس سر فصل دروس



اهداف کلی دوره بر اساس کوریکولوم:

- شناخت و کسب دانش در زمینه سلامت جنسی در مقاطع مختلف سنی انسان در حیطه کار تخصصی مامایی

شرح درس بر اساس کوریکولوم:

- در طول این درس دانشجویان با اصول و مبانی رفتار جنسی، عوامل موثر بر رفتار جنسی در حیطه کار تخصصی مامایی آشنا می شود.

اهداف کلی جلسات: (جهت هر جلسه یک هدف)

جلسه اول: آشنایی با قوانین و اخلاق حرفه‌ای حاکم بر محیط بالین و اصول اخلاق حرفه‌ای در مشاوره جنسی و توانمندی

دانشجو در اخذ شرح حال مراجعین و شناسایی مشکلات جنسی بر اساس مدل PLISSIT

جلسه دوم: توانمندی دانشجو در نحوه صحیح آموزش ارتقای سلامت جنسی در زوجین سنین باروری و منوپوز

جلسه سوم: توانمندی دانشجو در نحوه صحیح آموزش زوجین در آستانه والدی و والدین کودکان در خصوص سلامت جنسی کودکان

جلسه چهارم: توانمندی دانشجو در نحوه صحیح آموزش نوجوانان در خصوص پیامدهای رابطه جنسی پیش از ازدواج و پیشگیری از آنها

جلسه پنجم: توانمندی دانشجو در آموزش به مربیان مهدکودک ها، معلمان و اولیای مدارس در خصوص سلامت جنسی کودکان و نوجوانان

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: آشنایی با قوانین و اخلاق حرفه‌ای حاکم بر محیط بالین و اصول اخلاق حرفه‌ای در مشاوره جنسی و توانمندی دانشجو در اخذ شرح حال مراجعین و شناسایی مشکلات جنسی بر اساس مدل PLISSIT

اهداف ویژه رفتاری جلسه اول:

در پایان دانشجو قادر باشد

1- شناسایی و به‌کارگیری استانداردهای قانونی و اخلاقی:

- رفتار: دانشجویان قادر خواهند بود قوانین، مقررات و دستورالعمل‌های کلیدی اخلاق حرفه‌ای حاکم بر بالین مامایی، از جمله موارد مربوط به مشاوره سلامت جنسی را شناسایی و تشریح کنند.
- سنجش: این هدف از طریق تحلیل مطالعات موردی، سناریوهای ایفای نقش و آزمون‌های کتبی که در آنها دانشجویان باید این استانداردها را در موقعیت‌های پیچیده اخلاقی به کار گیرند، قابل سنجش است.

2- مشاوره جنسی حساس فرهنگی و بدون قضاوت:

- رفتار: دانشجویان توانایی ارائه مشاوره سلامت جنسی را که به پیشینه‌های فرهنگی، باورها و تجربیات فردی متنوع احترام می‌گذارد و عاری از تعصبات شخصی یا قضاوت است، نشان خواهند داد.
- سنجش: این هدف از طریق تمرین‌های خودآنگارانه، ارزیابی همسالان از مهارت‌های مشاوره و بحث‌های مبتنی بر سناریو با تمرکز بر شایستگی فرهنگی در سلامت جنسی سنجیده می‌شود.

3- ایجاد محیط امن و اعتماد برای اخذ شرح حال جنسی:

- رفتار: دانشجو قادر خواهد بود فضایی امن، محرمانه و بدون قضاوت را برای مراجعین فراهم کند تا بتوانند به راحتی در مورد مسائل جنسی خود صحبت کنند. این شامل استفاده از زبان مناسب، نشان دادن همدلی و توجه فعال به صحبت‌های مراجع است.
- سنجش: مشاهده مستقیم دانشجو در مصاحبه‌های شبیه‌سازی شده یا واقعی با مراجعین، بازخورد مراجعین (در صورت امکان) و ارزیابی نحوه ایجاد ارتباط اولیه توسط دانشجو.

4- به کارگیری ماهرانه مدل PLISSIT در مصاحبه:

- رفتار: دانشجو قادر خواهد بود در طول فرآیند اخذ شرح حال، به طور سیستماتیک از تمام مراحل مدل PLISSIT (Permission, Limited Information, Specific Suggestions, Intensive Therapy) استفاده کند تا مشکلات جنسی مراجع را شناسایی و در صورت لزوم، مداخله اولیه را انجام دهد.
- سنجش: ارزیابی مستندات شرح حال توسط دانشجو، تحلیل نقش آفرینی‌ها یا سناریوهای مصاحبه که در آن دانشجو باید مدل PLISSIT را به کار گیرد.

5- ارائه اطلاعات محدود و پیشنهادهای اولیه مناسب:

- رفتار: دانشجو در مرحله «اطلاعات محدود» و «پیشنهادهای خاص» مدل PLISSIT، قادر خواهد بود اطلاعات پایه‌ای و دقیق در مورد مسائل جنسی رایج ارائه دهد و پیشنهادهای اولیه و عملی (مانند تغییر در سبک زندگی، تکنیک‌های ساده، یا ارجاع به منابع دیگر) را بر اساس نیاز مراجع، ارائه کند.
 - سنجش: ارزیابی کیفیت و دقت اطلاعات ارائه شده توسط دانشجو، انطباق پیشنهادهای ارائه شده با نیازهای شناسایی شده مراجع، و نحوه انتقال این پیشنهادهای به شکلی که برای مراجع قابل فهم و پذیرش باشد.
- این اهداف به دانشجویان کمک می‌کنند تا مهارت‌های لازم برای پرداختن به مسائل جنسی مراجعین به شیوه‌ای ساختاریافته، همدلانه و مبتنی بر شواهد را کسب کنند.

هدف کلی جلسه دوم: توانمندی دانشجو در نحوه صحیح آموزش ارتقای سلامت جنسی در زوجین سنین باروری و منوپوز

اهداف ویژه رفتاری جلسه دوم:

در پایان دانشجو قادر باشد

1. ارزیابی نیازهای آموزشی سلامت جنسی زوجین:

- رفتار: دانشجو قادر خواهد بود با استفاده از ابزارهای مناسب (مانند پرسشنامه، مصاحبه)، نیازهای آموزشی خاص هر زوج را در زمینه سلامت جنسی شناسایی کند و موضوعات اولویت‌دار برای آموزش را مشخص نماید.
- سنجش: ارزیابی فرآیند جمع‌آوری اطلاعات توسط دانشجو، توانایی وی در شناسایی شکاف‌های دانشی و مهارتی زوجین در حوزه سلامت جنسی.

2. ارائه اطلاعات جامع و صحیح در مورد سلامت جنسی به زوجین:

- رفتار: دانشجو قادر خواهد بود مفاهیم کلیدی سلامت جنسی، روابط زناشویی سالم، ارتباط موثر جنسی، و پیشگیری از مشکلات رایج جنسی را به شیوه‌ای واضح، علمی و قابل فهم برای زوجین توضیح دهد.
- سنجش: کیفیت محتوای آموزشی ارائه شده توسط دانشجو، دقت علمی اطلاعات، و توانایی وی در ساده‌سازی مفاهیم پیچیده.

3. آموزش مهارت‌های ارتباطی و بین فردی مرتبط با سلامت جنسی:

- **رفتار:** دانشجو می‌تواند به زوجین در بهبود مهارت‌های ارتباطی کلامی و غیرکلامی، بیان نیازها و خواسته‌های جنسی به شیوه‌ای سازنده، و حل تعارضات مرتبط با مسائل جنسی، آموزش دهد.
- **سنجش:** مشاهده و ارزیابی تمرین‌های مهارتی که دانشجو با زوجین انجام می‌دهد (مانند ایفای نقش)، و بازخورد دانشجو در مورد میزان یادگیری زوجین در این مهارت‌ها.

4. **ترویج نگرش مثبت و رفع باورهای غلط در مورد مسائل جنسی:**

- **رفتار:** دانشجو قادر خواهد بود با ایجاد فضایی امن و حمایتی، باورهای غلط رایج در مورد روابط جنسی را به چالش بکشد و به زوجین کمک کند تا نگرشی سالم، مثبت و واقع‌بینانه نسبت به جنسیت و روابط زناشویی خود پیدا کنند.
 - **سنجش:** ارزیابی توانایی دانشجو در مدیریت بحث‌های گروهی یا زوجی، شناسایی و اصلاح باورهای نادرست، و مشاهده تغییر در نگرش و اعتماد به نفس زوجین در طول جلسات آموزشی.
- این اهداف به دانشجو کمک می‌کنند تا بتواند به طور موثر زوجین را در راستای ارتقای سلامت جنسی و بهبود کیفیت روابط زناشویی‌شان راهنمایی و آموزش دهد.

هدف کلی جلسه سوم: توانمندی دانشجو در نحوه صحیح آموزش زوجین در آستانه والدی و والدین کودکان در خصوص سلامت جنسی کودکان

اهداف ویژه رفتاری جلسه سوم:

در پایان دانشجو قادر باشد

1. **ارزیابی سطح دانش و نیازهای آموزشی والدین:**

- **رفتار:** دانشجو قادر خواهد بود با روش‌های مناسب (مانند مصاحبه، پرسشنامه)، دانش، باورها، و نگرانی‌های والدین در مورد سلامت جنسی کودکان‌شان را ارزیابی کند و نیازهای آموزشی خاص هر خانواده را شناسایی نماید.
- **سنجش:** بررسی دقت دانشجو در شناسایی سطح آگاهی والدین، تشخیص نقاط قوت و ضعف در دانش آن‌ها، و توانایی در اولویت‌بندی موضوعات آموزشی بر اساس نیازهای شناسایی شده.

2. **آموزش مفاهیم پایه‌ای سلامت جنسی کودکان متناسب با سن:**

- **رفتار:** دانشجو قادر خواهد بود مفاهیم اساسی مربوط به سلامت جنسی کودکان، از جمله شناخت بدن، حریم خصوصی بدن، تفاوت‌های جنسیتی، و مفهوم رضایت (به شیوه‌ای متناسب با سن کودک) را به والدین آموزش دهد تا آن‌ها بتوانند این مفاهیم را به فرزندان خود منتقل کنند.
- **سنجش:** کیفیت و دقت اطلاعات ارائه شده توسط دانشجو، تناسب محتوا و زبان آموزش با گروه‌های سنی مختلف کودکان، و توانایی دانشجو در انتقال مفاهیم به والدین به شیوه‌ای قابل فهم.

3. **آموزش روش‌های ارتباطی موثر برای صحبت در مورد مسائل جنسی با کودکان:**

- **رفتار:** دانشجو می‌تواند به والدین بیاموزد که چگونه فضایی باز و امن برای گفتگو با کودکان در مورد مسائل جنسی ایجاد کنند، به سوالات کودکان به طور صادقانه و مناسب پاسخ دهند، و از زبان بدن و کلام مناسب برای انتقال پیام‌های بهداشتی استفاده نمایند.

- **سنجش:** ارزیابی تمرین‌های مهارتی که دانشجو با والدین انجام می‌دهد (مانند سناریوهای گفتگو)، مشاهده نحوه ارائه راهکار توسط دانشجو برای مواجهه با موقعیت‌های دشوار، و بازخورد والدین در مورد مفید بودن این آموزش‌ها.

4. آموزش راهکارهای پیشگیری از سوءاستفاده جنسی و خطرات مرتبط:

- **رفتار:** دانشجو قادر خواهد بود والدین را در مورد علائم هشداردهنده سوءاستفاده جنسی، نحوه آموزش کودکان برای محافظت از خود، و چگونگی واکنش مناسب در صورت بروز سوءاستفاده، آگاه سازد و منابع حمایتی را معرفی کند.
 - **سنجش:** جامعیت اطلاعات ارائه شده توسط دانشجو در مورد پیشگیری و واکنش به سوءاستفاده جنسی، وضوح و عملی بودن راهکارهای پیشنهادی، و توانایی دانشجو در ایجاد حساسیت لازم در والدین بدون ایجاد ترس بیش از حد.
- این اهداف به دانشجویان کمک می‌کنند تا بتوانند والدین را به عنوان اولین و مهم‌ترین مربیان سلامت جنسی کودکان، توانمند سازند و به ارتقای سلامت روانی و جسمی کودکان کمک کنند.

هدف کلی جلسه چهارم: توانمندی دانشجو در نحوه صحیح آموزش نوجوانان در خصوص پیامدهای رابطه جنسی پیش از ازدواج و پیشگیری از آن‌ها

اهداف ویژه رفتاری جلسه چهارم:

در پایان دانشجو قادر باشد

1. ارائه اطلاعات جامع و بی‌طرفانه در مورد پیامدهای رابطه جنسی پیش از ازدواج:

- **رفتار:** دانشجو قادر خواهد بود پیامدهای بالقوه و شناخته شده رابطه جنسی پیش از ازدواج را به صورت جامع و با در نظر گرفتن ابعاد مختلف (جسمی، روانی، اجتماعی، و عاطفی) به نوجوانان آموزش دهد. این شامل بحث در مورد بارداری ناخواسته، عفونت‌های مقاربتی (STIs)، و تأثیرات عاطفی و روانی احتمالی است.
- **سنجش:** ارزیابی دقت و کامل بودن اطلاعات ارائه شده توسط دانشجو، توانایی وی در ارائه دیدگاه‌های مختلف و پرهیز از قضاوت، و نحوه پاسخگویی به سوالات نوجوانان با حفظ بی‌طرفی.

2. آموزش روش‌های موثر پیشگیری از بارداری و انتقال عفونت‌های مقاربتی:

- **رفتار:** دانشجو قادر خواهد بود انواع روش‌های پیشگیری از بارداری (مانند کاندوم، قرص‌های ضد بارداری) و راه‌های انتقال و پیشگیری از شایع‌ترین عفونت‌های مقاربتی را به نوجوانان آموزش دهد و بر اهمیت استفاده صحیح و مداوم از این روش‌ها تأکید کند.
- **سنجش:** کیفیت آموزش روش‌های پیشگیری، میزان درک نوجوانان از نحوه استفاده صحیح از وسایل پیشگیری، و توانایی دانشجو در تشویق به استفاده مسئولانه از این روش‌ها.

3. تقویت مهارت‌های تصمیم‌گیری و نه گفتن در موقعیت‌های پرخطر:

- **رفتار:** دانشجو می‌تواند با استفاده از تکنیک‌های مشاوره و آموزش مهارت‌های زندگی، به نوجوانان کمک کند تا توانایی خود را در تصمیم‌گیری آگاهانه در مورد روابط جنسی، مقاومت در برابر فشارهای همسالان، و ابراز قاطعانه "نه" در صورت عدم تمایل به برقراری رابطه جنسی، افزایش دهند.
 - **سنجش:** ارزیابی نقش‌آفرینی‌ها و تمرین‌های مهارتی که دانشجو با نوجوانان انجام می‌دهد، مشاهده میزان اعتماد به نفس و قاطعیت نوجوانان در ابراز عقاید و تصمیمات خود، و بازخورد دانشجو در مورد میزان موفقیت در تقویت این مهارت‌ها.
- این اهداف به دانشجویان کمک می‌کنند تا بتوانند با ارائه آموزش‌های لازم، نوجوانان را در تصمیم‌گیری‌های مرتبط با سلامت جنسی خود یاری رسانند و از پیامدهای ناخواسته پیشگیری کنند.

هدف کلی جلسه پنجم: توانمندی دانشجو در آموزش به مربیان مهدکودک‌ها، معلمان و اولیای مدارس در خصوص سلامت جنسی کودکان و نوجوانان

اهداف ویژه رفتاری جلسه پنجم:

در پایان دانشجو قادر باشد

1. ارتقاء سطح دانش و آگاهی مربیان و معلمان در مورد رشد جنسی سالم:

- **رفتار:** دانشجو قادر خواهد بود اطلاعات پایه‌ای و علمی در مورد مراحل مختلف رشد جنسی در کودکان و نوجوانان، بلوغ، و تغییرات جسمی و روانی مرتبط با آن را به مربیان، معلمان و اولیای مدارس آموزش دهد تا آن‌ها بتوانند با درک صحیح، محیطی حمایتی و آگاهانه برای دانش‌آموزان فراهم کنند.
- **سنجش:** ارزیابی میزان افزایش دانش تخصصی شرکت‌کنندگان پس از اتمام دوره آموزشی، دقت دانشجو در ارائه مطالب علمی و به‌روز، و توانایی او در پاسخگویی به سوالات تخصصی شرکت‌کنندگان.

2. آموزش مهارت‌های ارتباطی و ایجاد فضای امن برای گفتگو در مورد مسائل جنسی:

- **رفتار:** دانشجو می‌تواند به مربیان، معلمان و اولیای مدارس بیاموزد که چگونه با زبان مناسب سن و موقعیت، در مورد موضوعات حساس جنسی با کودکان و نوجوانان صحبت کنند، به سوالات آن‌ها به شیوه‌ای صریح و بدون قضاوت پاسخ دهند، و فضایی ایجاد کنند که دانش‌آموزان احساس راحتی کرده و بتوانند نگرانی‌ها و سوالات خود را مطرح نمایند.
- **سنجش:** مشاهده و ارزیابی نقش‌آفرینی‌ها و تمرین‌های عملی که دانشجو با شرکت‌کنندگان انجام می‌دهد، میزان تسلط شرکت‌کنندگان بر تکنیک‌های ارتباطی مؤثر، و توانایی دانشجو در انتقال این مهارت‌ها.

3. توانمندسازی شرکت‌کنندگان در شناسایی و مدیریت موارد مرتبط با سوءاستفاده جنسی و رفتارهای

پرخطر:

- **رفتار:** دانشجو قادر خواهد بود علائم هشداردهنده سوءاستفاده جنسی در کودکان و نوجوانان، خطرات احتمالی مرتبط با روابط جنسی زودهنگام، و پروتکل‌های صحیح گزارش‌دهی و مداخله در موارد مشکوک را به مربیان، معلمان و اولیای مدارس آموزش دهد. همچنین، راهکارهایی برای تشویق رفتارهای سالم و پیشگیری از رفتارهای پرخطر ارائه خواهد داد.

- **سنجش:** ارزیابی میزان شناخت شرکت‌کنندگان از علائم سوءاستفاده جنسی و نحوه برخورد با آن، درک آن‌ها از پروتکل‌های گزارش‌دهی، و توانایی دانشجو در ارائه راهکارهای عملی و مؤثر برای پیشگیری و مداخله. این اهداف به دانشجو کمک می‌کند تا بتواند با انتقال دانش و مهارت به افراد اثرگذار در محیط‌های آموزشی، به ارتقای سلامت جنسی و اجتماعی کودکان و نوجوانان یاری رساند.

ارزیابی نهایی دانشجو توسط مدرس درس انجام می‌شود.

جدول زمان بندی دوره :

جلسات	سرفصل کلی جلسات	مدرس مسئول دوره
جلسه اول	آشنایی با قوانین و اخلاق حرفه‌ای حاکم بر محیط بالین و اصول اخلاق حرفه‌ای در مشاوره جنسی توانمندی دانشجو در اخذ شرح حال مراجعین و شناسایی مشکلات جنسی بر اساس مدل PLISSIT	دکتر مرضیه کبودی
جلسه دوم	توانمندی دانشجو در نحوه صحیح آموزش ارتقای سلامت جنسی در زوجین سنین باروری و منوپوز	دکتر مرضیه کبودی
جلسه سوم	توانمندی دانشجو در نحوه صحیح آموزش زوجین در آستانه والدی و والدین کودکان در خصوص سلامت جنسی کودکان	دکتر مرضیه کبودی
جلسه چهارم	توانمندی دانشجو در نحوه صحیح آموزش نوجوانان در خصوص پیامدهای رابطه جنسی پیش از ازدواج و پیشگیری از آن‌ها	دکتر مرضیه کبودی
جلسه پنجم	توانمندی دانشجو در آموزش به مربیان مهدکودک‌ها، معلمان و اولیای مدارس در خصوص سلامت جنسی کودکان و نوجوانان	دکتر مرضیه کبودی

برنامه کاری روزانه در دوره :

با توجه به موضوع دوره آموزشی (مشاوره مامایی با تمرکز بر سلامت جنسی و مدل PLISSIT و بازه زمانی مورد نظر (8 صبح تا 13)، یک برنامه کاری روزانه پیشنهادی به شرح زیر است:
برنامه کاری روزانه دوره آموزشی (8:00 الی 13:00)
هدف کلی: توانمندی دانشجو در نحوه صحیح آموزش ارتقای سلامت جنسی در زوجین سنین باروری و منوپوز بازه زمانی: 8:00 الی 13:00

8:00 – 9:30 (90 دقیقه):

موضوع: مرور و تعمیق دانش پایه (Knowledge Deep Dive)
فعالیت:

تدریس: مرور مباحث تئوریک کلیدی مرتبط با فیزیولوژی و روان‌شناسی دوران باروری و یائسگی، تغییرات هورمونی، علائم شایع (گرگرفتگی، اختلالات خواب، خشکی واژن، تغییرات خلقی)، و پیامدهای بلندمدت (پوکی استخوان، بیماری‌های قلبی).
بحث و پرسش و پاسخ: ایجاد فرصت برای دانشجویان جهت پرسیدن سوالات و رفع ابهامات.
مرتبطسازی با PLISSIT: تاکید بر اینکه هر یک از این علائم و تغییرات چگونه در چهار سطح مدل PLISSIT (Permission, Limited Information, Specific Suggestions, Intensive Therapy) قابل بررسی و مداخله هستند.

9:30 – 9:45 (15 دقیقه):

زمان استراحت کوتاه (Coffee Break)

9:45 – 11:15 (90 دقیقه):

موضوع: آموزش مهارت‌های بالینی و ارتباطی (Clinical & Communication Skills Training)
فعالیت:

کارگاه عملی: تمرکز بر مهارت‌های ارتباطی ضروری در مشاوره باروری و یائسگی:
گوش دادن فعال و همدلانه.
ایجاد رابطه درمانی امن و مبتنی بر اعتماد.
پرسیدن سوالات باز و هدفمند.
ارائه اطلاعات به شیوه‌ای قابل فهم و بدون قضاوت.
نقش‌آفرینی (Role-Playing): دانشجویان در قالب گروه‌های کوچک، سناریوهای مرتبط با مراجعین یائسه را بازی می‌کنند (یکی دانشجو نقش ماما مشاور، دیگری مراجع).
بازخورد فوری (Immediate Feedback): مدرس و همکلاسی‌ها (بر اساس اصول ارزیابی همتایان) بازخورد فوری در مورد مهارت‌های مشاهده شده ارائه می‌دهند.

11:15 – 12:30 (75 دقیقه):

موضوع: کاربرد مدل PLISSIT در سناریوهای بالینی (Applying PLISSIT in Clinical Scenarios)
فعالیت:

تحلیل موردی Case Study Analysis: ارائه سناریوهای بالینی مفصل‌تر و پیچیده‌تر از مراجعین یائسه.
کار گروهی: دانشجویان در گروه‌های کوچک، موارد را تحلیل کرده و برنامه مشاوره‌ای خود را بر اساس مدل PLISSIT طراحی می‌کنند.
P (Permission): چگونه به مراجع اجازه دهیم تا در مورد نگرانی‌های خود صحبت کند؟

LI (Limited Information): چه اطلاعات محدودی باید در مورد گزینه‌های درمانی/مداخله‌ای ارائه شود؟
 SS (Specific Suggestions): چه راهکارهای مشخص و عملی (غیردرمانی، تغییر سبک زندگی، تکنیک‌های مقابله‌ای) می‌توان پیشنهاد داد؟
 IT (Intensive Therapy): چه زمانی نیاز به ارجاع به سطوح تخصصی‌تر (پزشک، روانشناس، سکس‌تراپیست) وجود دارد و چگونه این ارجاع صورت می‌گیرد؟
 ارائه نتایج گروه‌ها: هر گروه به طور خلاصه یافته‌ها و برنامه پیشنهادی خود را ارائه می‌دهد.

12:30 – 13:00 (30 دقیقه):

موضوع: جمع‌بندی روزانه و مرور (Daily Wrap-up & Review)

فعالیت:

مرور نکات کلیدی: جمع‌بندی مباحث مطرح شده در طول روز.
 پرسش و پاسخ نهایی: فرصتی برای رفع سوالات باقی‌مانده.
 تعیین تکلیف (اختیاری): ارائه تکالیف کوتاه برای مطالعه یا تمرین در منزل (مثلاً مطالعه یک مقاله مرتبط، تمرین تکنیک‌های ارتباطی با اعضای خانواده، یا آماده‌سازی برای بحث روز بعد).
 آمادگی برای روز بعد: اعلام مختصر موضوع جلسه بعدی.
 نکته قابل توجه: این برنامه یک الگوی پیشنهادی است و می‌تواند بر اساس نیازها و سطح دانشجویان، و همچنین محتوای دقیق دوره، انعطاف‌پذیر باشد.

🌟 مهارت‌های آموزشی کسب شده مورد انتظار از دانشجو در پایان دوره:

(مهارت‌هایی که دانشجو بایستی در این دوره بر اساس کوریکولوم کسب کند).

1. مهارت‌های ارتباطی و بین فردی:

- گوش دادن فعال: توانایی تمرکز کامل بر صحبت‌های مراجع، درک منظور او و ارائه بازخورد مناسب.
- همدلی: درک احساسات و دیدگاه‌های مراجع و نشان دادن این درک به او.
- ارتباط کلامی و غیرکلامی موثر: استفاده از زبان بدن، لحن صدا و واژگان مناسب برای ایجاد اعتماد و تسهیل گفتگو.
- پرسیدن سوالات هدفمند: طرح سوالاتی که به درک عمیق‌تر مشکل مراجع و جمع‌آوری اطلاعات لازم کمک کند.
- ایجاد رابطه درمانی (Rapport Building): برقراری ارتباطی مبتنی بر اعتماد و احترام متقابل با مراجع.
- مدیریت سکوت: استفاده موثر از سکوت در جلسات مشاوره برای دادن فرصت به مراجع جهت فکر کردن یا بیان احساسات.

2. مهارت‌های دانش پایه و تخصصی:

- دانش جامع در مورد سلامت جنسی: شامل آناتومی و فیزیولوژی دستگاه تناسلی، بلوغ، بهداشت جنسی، عفونت‌های مقاربتی (STIs)، بارداری و تنظیم خانواده.

- دانش تخصصی در مورد یائسگی (منوپوز): شامل تغییرات فیزیولوژیک، علائم رایج (فیزیکی و روانی)، تاثیرات بر سلامت جنسی، و روش‌های مدیریت.
- آگاهی از مدل‌های مشاوره: تسلط بر مدل‌های مورد استفاده در مشاوره، به ویژه مدل PLISSIT برای اختلالات عملکرد جنسی.
- دانش در مورد سلامت باروری و فرزندآوری: شامل روش‌های پیشگیری از بارداری، زمان‌بندی باروری، و مسائل مرتبط با باروری سالم.
- آگاهی از مسائل فرهنگی و اجتماعی: درک تاثیر فرهنگ، باورها و ارزش‌های فردی بر نگرش و رفتار مراجعین در مورد سلامت جنسی و باروری.

3. مهارت‌های مشاوره و مداخله:

- ارزیابی جامع مراجع: توانایی جمع‌آوری اطلاعات لازم در مورد تاریخچه پزشکی، وضعیت روانی-اجتماعی، و مشکلات خاص مراجع.
- ارائه اطلاعات: توانایی انتقال اطلاعات علمی به شیوه‌ای قابل فهم، بدون قضاوت و متناسب با سطح درک مراجع.
- آموزش مهارت‌های زندگی: آموزش مهارت‌هایی مانند تصمیم‌گیری، حل مسئله، نه گفتن، و مدیریت استرس.
- تکنیک‌های مشاوره جنسی: استفاده از راهکارها و پیشنهادات خاص برای رفع مشکلات جنسی (مانند معرفی لوبریکانت‌ها، آموزش تکنیک‌های ارتباطی).
- ارجاع‌دهی (Referral): تشخیص زمان و نحوه ارجاع مراجع به سایر متخصصین (پزشک، روانشناس، مددکار اجتماعی) در صورت نیاز.
- مداخله در بحران: توانایی شناسایی و مدیریت موقعیت‌های بحرانی مرتبط با سلامت جنسی (مانند موارد مشکوک به سوءاستفاده).
- فراهم کردن اجازه و ایجاد فضای امن (Permission): ایجاد محیطی که مراجع احساس امنیت کند تا بتواند مسائل حساس خود را مطرح نماید.

4. مهارت‌های اخلاقی و حرفه‌ای:

- رازداری (Confidentiality): رعایت اصل محرمانگی اطلاعات مراجعین.
- عدم قضاوت: برخورد بی‌طرفانه با مراجعین، صرف نظر از باورها، رفتارها یا شرایط آن‌ها.
- احترام به استقلال مراجع: حمایت از حق مراجع برای تصمیم‌گیری در مورد زندگی و سلامت خود.
- خودآگاهی (Self-awareness): شناخت نقاط قوت و ضعف خود، باورها و سوگیری‌های شخصی که ممکن است بر روند مشاوره تاثیر بگذارد.
- یادگیری مستمر: پیگیری آخرین پژوهش‌ها و پیشرفت‌ها در حوزه سلامت جنسی و مامایی.
- دانشجو با فراگیری و تمرین این مهارت‌ها، می‌تواند به طور موثر به مراجعین خود در مراکز بالینی کمک کند و اهداف درمانی تعیین شده را محقق سازد.

روش‌های تدریس:

✱ پانل بحث و گفت‌وگو (Panel Discussion)

□ سخنرانی (Lecture)

✱ آموزش مبتنی بر تیم (TBL)

✱ آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL)

✱ کار در کلینیک

✱ ارائه سمینار توسط دانشجو

- ❖ آموزش بر بالین بیمار/بیمارنما
- ❖ ایفای نقش (Role Play)
- ❖ بحث مبتنی بر مورد بالینی (CBD)
- ❖ راند
- ❖ آموزش درمانگاهی
- ❖ گردش علمی (Field Trip)
- ❖ شبیه‌سازی (Simulation)
- ❖ گزارش صبحگاهی
- ❖ گرند راند
- ❖ سایر موارد:

رسانه‌های کمک آموزشی:

- ❖ اسلاید (پاورپوینت)
- ❖ فیلم آموزشی
- ❖ پوستر
- ❖ مدل
- ❖ نمونه بیمار
- ❖ بیمارنما
- ❖ نرم‌افزار
- ❖ پمفلت
- ❖ جزوه
- ❖ سایر

🌈 نحوه ارزشیابی دوره و تعیین نمره نهایی:

- ❖ OSCE
- ❖ DOPS
- ❖ کوئیز
- ❖ امتحان کتبی پایان دوره/ترم
- ❖ امتحان کتبی/شفاهی میان دوره/ترم
- ❖ پروژه
- ❖ تحقیق
- ❖ سمینار
- ❖ مشارکت فعال (حضور و فعالیت در بخش)
- ❖ لاگ بوک
- ❖ portfolio یا کارپوشه
- ❖ Mini-CEX
- ❖ سایر موارد:

روش ارزشیابی	انواع ارزشیابی	درصد از نمره نهایی کل	توضیحات
1	تکوینی (در طول دوره)	30 درصد	مشاهده مستقیم و بازخورد (Direct Observation & Feedback) بحث مبتنی بر مورد بالینی (Case-Based Discussion - CBD) آزمون‌های کوتاه (Quizzes) و پرسش و پاسخ
2	تراکمی (پایان دوره)	50 درصد	آزمون کتبی و شفاهی ارزیابی لاگ بوک و پورتفولیو

منابع و مراجع آموزشی

✓ منابع اصلی:

1. Westheimer K.R, Lopater S. Human sexuality: a psychosocial perspective. Philadelphia. Lippincott Williams & Wilkins. Last edition. related chapters . Related Chapters
2. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders,: DSM (last edition).Related Chapters
3. Jonathan S. Berek MD MMS. Berek and Novak's Gynecology(last edition) Related Chapters
4. Benjamin J. Sadock(Author), Virginia A. Sadock. Kaplan and Sadock's Synopsis of Psychiatry (last edition) Related Chapters
5. Helen Singer Kaplan. Active Treatment of Sexual Dysfunctions(last edition)
6. Nusbaum M&Rosenfeld JA,Sexual health across the life style ,Cambridge (last edition)
7. Blackburn M,Sexuality &disability,Butterworth _ Heinemann(last edition)
8. Ancis JR,Jongsma AE,The complete womens psychotherapy _ treatment planner,Wiley (last edition)
9. Schubert AM, Pope M, editors. Handbook for Human Sexuality Counseling: A Sex Positive Approach. John Wiley & Sons; 2022 Sep 20
10. درآمدی بر پارادایم ها و ابزارهای سنجش زندگی جنسی. راضیه معصومی و همکاران. تهران: انتشارات مشق شب، آخرین چاپ
11. درسنامه اختلالات جنسی. شایسته جهانفر، میترا مولایی نژاد. تهران: انتشارات جامعه نگر. آخرین چاپ
12. راهنمای کاربردی درمان اختلالات عملکرد جنسی. ماهیار آذر، سیما نوحی. انتشارات معین. آخرین چاپ.
13. اصول آموزش و مشاوره در تربیت جنسی کودکان و نوجوانان. مژگان جواد نوری. نشر جامعه نگر. آخرین چاپ.
14. همسر من. عفت السادات مرقاتی خویی. تهران. انتشارات مهر سا. آخرین چاپ
15. دیگر منابع معتبر روز و مبتنی بر شواهد به معرفی استاد

منابع فرعی و مکمل

1. Fyfe B. Counseling and human sexuality: A training model. The Personnel and Guidance Journal. 1980 Nov;59(3):147-50
2. Schepp KF. Sexuality counseling: A training program. Routledge; 2013 Aug 21
3. مسائل جنسی و اختلالات روان‌تنی - کاپلان و سادوک - ترجمه نصرت‌الله پور افکاری

پایگاه‌های اطلاعاتی و آنلاین: کلیه سایت های معتبر داخلی و خارجی

🚩 قوانین و مقررات دوره

🚩 توجه: (بیشتر درصد نمره از نمره نهایی به رعایت موارد زیر اختصاص یافته است)

- ✓ حضور و غیاب:
- ✓ تحویل به‌موقع تکالیف:
- ✓ قوانین تقلب و plagiarism :
- ✓ رعایت اخلاق حرفه‌ای در برخورد با بیماران، استاد و همکاران و ...:
- ✓ رعایت پوشش حرفه‌ای:
- ✓ مشارکت فعال در طول دوره :
- ✓

جدول زمان بندی جلسات دوره

نام مدرس / مدرسین	سرفصل هر جلسه	جلسه آموزشی
دکتر مرضیه کبودی	قوانین و اخلاق حرفه‌ای حاکم بر محیط بالین و اصول اخلاق حرفه‌ای در مشاوره جنسی و اخذ شرح حال مراجعین و شناسایی مشکلات جنسی بر اساس مدل PLISSIT	جلسه اول
دکتر مرضیه کبودی	نحوه صحیح آموزش ارتقای سلامت جنسی در زوجین سنین باروری و منوپوز	جلسه دوم
دکتر مرضیه کبودی	نحوه صحیح آموزش زوجین در آستانه والدی و والدین کودکان در خصوص سلامت جنسی کودکان	جلسه سوم
دکتر مرضیه کبودی	نحوه صحیح آموزش نوجوانان در خصوص پیامدهای رابطه جنسی پیش از ازدواج و پیشگیری از آنها	جلسه چهارم
دکتر مرضیه کبودی	آموزش به مربیان مهدکودک ها، معلمان و اولیای مدارس در خصوص سلامت جنسی کودکان و نوجوانان	جلسه پنجم

جدول بلوپرنت یا بودجه‌بندی سؤالات فصول یا جلسات درس / دوره

ردیف	عنوان سرفصل آموزشی	مدت زمان آموزش (ساعت)	تعداد سؤالات	تعداد سؤالات مربوط به هر یک از سطوح اهداف یادگیری در کل آزمون		
				شناختی	نگرشی	مهارتی
1	قوانین و اخلاق حرفه‌ای حاکم بر محیط بالین و اصول اخلاق حرفه‌ای در مشاوره جنسی و اخذ شرح حال مراجعین و شناسایی مشکلات جنسی بر اساس مدل PLISSIT	5	2	1	1	--
2	نحوه صحیح آموزش ارتقای سلامت جنسی در زوجین سنین باروری و منوپوز	5	2	1	--	1
3	نحوه صحیح آموزش زوجین در آستانه والدی و والدین کودکان در خصوص سلامت جنسی کودکان	5	2	-	1	1
4	نحوه صحیح آموزش نوجوانان در خصوص پیامدهای رابطه جنسی پیش از ازدواج و پیشگیری از آن‌ها	5	2	-	1	1
5	آموزش به مربیان مهدکودک‌ها، معلمان و اولیای مدارس در خصوص سلامت جنسی کودکان و نوجوانان	6	2	-	1	1

چک‌لیست ارزیابی طرح دوره دروس کارآموزی و کارورزی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

نام و نام خانوادگی عضو / اعضای هیئت علمی (سهم به واحد): دکتر مرضیه کبودی (صد در صد)
 نام دانشکده/بیمارستان: پرستاری و مامایی
 عنوان دوره: کارآموزی رفتارشناسی جنسی 1
 مخاطبان/ترم تحصیلی دانشجویان: ترم دوم کارشناسی ارشد مشاوره در مامایی
 نیمسال و سال تحصیلی کنونی: نیمسال دوم سال تحصیلی 1404-05
 نام ارزیاب / ارزیابان: دکتر مستانه کامروامنش (مدیر گروه)

ردیف	موضوع	نمره کسب شده	حدنصاب نمره	نمره ارزیابی مدیر گروه	نمره ارزیابی EDO	توضیحات
1	مشخص بودن عنوان کلی درس و نام واحد، کد درس	0/5	0/5	0/5		
2	مشخص بودن نام دانشکده و گروه آموزشی	0/5	0/5	0/5		
3	مشخص بودن زمان برگزاری دوره	0/5	0/5	0/5		
4	مشخص بودن تعریف دوره و پیش نیاز/هم نیاز	1	1	1		
5	مشخص بودن مدت دوره	0/5	0/5	0/5		
6	مشخص بودن اهداف کلی دوره	0/5	0/5	0/5		
7	مشخص بودن ساختار کلی دوره	2	2	2		
8	مشخص بودن شرح وظایف دانشجویان	2	2	2		
9	مشخص بودن برنامه کاری بخش/روز	1	1	1		
10	مشخص بودن منابع مورد استفاده	2	2	2		
11	مشخص بودن مشخص بودن اهداف ویژه به تفکیک هر بخش	4	4	4		
12	مشخص بودن شیوه های تدریس در دوره	1	1	1		
13	مشخص بودن نحوه ارزشیابی و تعیین نمره نهایی دوره	2	3	2		
14	ضمیمه بودن چک لیست ارزشیابی مهارتی	0/5	0.5	0/5		
15	مشخص بودن اصول و مقررات دوره	1	1	1		
	نمره نهایی	20	20	20		

پیشنهادهای:

نام و امضای مدرس/مدرسین: نام و امضای مدیر گروه: نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
 دکتر مرضیه کبودی دکتر مستانه کامروامنش خانم اعظم فرجی
 تاریخ تحویل: 1405/1/15 تاریخ ارسال: 1405/1/26 تاریخ ارسال: